



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Enfoque Pedagógico Mercedario: "Educando en Libertad, con Misericordia y Ternura"

En coherencia con los fines de la educación propuestos en la Ley General de Educación Peruana N° 28044, en su artículo N° 9 y también con nuestra identidad expresada en la misión y visión institucional, nuestra propuesta pedagógica se centra en el estudiante, se inspira en los principios y valores mercedarios para formar personas humano-cristinas, íntegras y competentes que coadyuven en la transformación de la sociedad.

Es pues, en la consecución de esos fines y misión que nuestra Institución Mercedaria asume un modelo del aprendizaje *humanista-cristiano* con un enfoque *socio-cultural* cognitivo basado en el desarrollo de competencias.

Enfoque Sociocultural

Consideramos que el estudiante mercedario se desarrolla en un medio social y cultural, interactuando con sus compañeros, lo cual le permite y posibilita el aprendizaje y formas de pensamiento. Los docentes mercedarios acompañan en esa interacción para que el estudiante asimile los contenidos culturales, modos de pensar, de hacer.

En la sociedad del Siglo XXI, el rol del docente será el de mediador de "la cultura social e institucional" y también debe ser "arquitecto del conocimiento".

Feuerstein plantea que la modificabilidad de la inteligencia, es una de las características exclusivas de los seres humanos; ya que ellos son extremadamente diversos según su cultura y las herramientas que en ella se entregan, trayendo consigo la formación y el desarrollo del pensamiento de las operaciones cognitivas. Los educadores mercedarios asumimos el rol de mediadores del aprendizaje, facilitando estrategias cognitivas y modelos conceptuales. Además ofrecemos un ambiente favorable al aprendizaje y los recursos y tecnologías acordes a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

Enfoque Cognitivo

En el proceso enseñanza aprendizaje tomamos en cuenta los aportes de **Jean Piaget**, quien tipifica el desarrollo cognitivo como un proceso escalonado de asimilaciones, acomodaciones y equilibraciones cognitivas. Piaget considera que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo que supone la adquisición de estructuras mentales cada vez más complejas, dichas estructuras según él, se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases, por ello tomamos en cuenta las etapas del desarrollo evolutivo de nuestros estudiantes.

Desde la postura de **David Ausubel**, consideramos que el estudiante aprende mejor cuando encuentra sentido a lo que y para lograr ello partimos de la experiencia previa del estudiante; de los conceptos previos del estudiante, buscando establecer relaciones significativas entre los contenidos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales. Al mismo tiempo el estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia.



Jerome Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad (motivada por interés propio). Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar un contenido, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes, utilizando estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. Siendo el objetivo del aprendizaje por descubrimiento que los estudiantes lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de modo activo y constructivo.

Enfoque Humanista

- ✓ Según Carl Rogers la educación está centrada en el estudiante y le da la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, autoconceptos, autoestima, y valores.
- ✓ Como seguidores del enfoque humanista nos exigimos las siguientes características:
- ✓ Ser un maestro interesado en el estudiante como persona única e irrepetible.
- ✓ Comprender a los estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
- ✓ Mostrarse auténtico como persona ante sus estudiantes.
- ✓ Poner a disposición de los estudiantes, sus conocimientos y experiencias.
- ✓ Tener capacidad de escucha y diálogo y darle al estudiante la certeza de que podrán contar con ellos cuando lo necesiten.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación de los aprendizajes

La Institución Educativa "María de las Mercedes" asume la evaluación como un proceso permanente e interactivo orientado a recoger información sobre una realidad y valorar y el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el desarrollo de competencias, con la finalidad de tomar decisiones que lleven a mejorar la práctica educativa.

Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes

La institución incorpora la normativa oficial vigente referente a las orientaciones para la Evaluación de los aprendizajes, que según la Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED determina los siguientes lineamientos:

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Educación Inicial

La escala de calificación del nivel de Educación Inicial de la EBR es literal y descriptiva; de acuerdo con la siguiente tabla:

A	Logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.



C	En inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
----------	---

Todos los estudiantes de este nivel son promovidos sin excepción, no hay repitencia.

- **Educación Primaria**

La escala de calificación del nivel de Educación Primaria de la EBR es literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla:

AD	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	Logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

- ✓ Los estudiantes de primer grado son promovidos al grado superior en forma automática.
- ✓ Son promovidos todos aquellos estudiantes que obtienen "A" en todas las áreas curriculares y/o talleres.
- ✓ Así también, son promovidos los estudiantes de 2º, 3º y 4º grados que obtienen como mínimo "A" en las áreas curriculares de Comunicación Integral, Lógico Matemática y como mínimo "B" en las otras áreas y talleres curriculares.
- ✓ Son promovidos los estudiantes de 5º y 6º grados que obtienen como mínimo "A" en las áreas curriculares de Comunicación Integral, Lógico Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente y como mínimo "B" en las otras áreas y talleres curriculares.
- ✓ Repiten de grado automáticamente los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grados que al término del año escolar obtienen "C" en dos áreas curriculares: Lógico Matemática y Comunicación Integral, así como también aquellos estudiantes que en el Programa de Recuperación o en la Evaluación de recuperación no alcanzan los calificativos requeridos.

- **Educación Secundaria**

- ✓ En Educación Secundaria de la EBR la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria. Como propuesta pedagógica de la Congregación de Religiosas Mercedarias Misioneras se considera la nota 14 como nota mínima aprobatoria.



- ✓ Los estudiantes son promovidos al grado superior cuando al término del año escolar, aprueban todas las áreas curriculares, incluidos los talleres y el área curricular pendiente de subsanación. Así también, son promovidos, cuando al término del Programa de Recuperación Pedagógica o la Evaluación de Recuperación, aprueban todas las áreas curriculares o desaprueban como mínimo un área o taller curricular.
- ✓ Repiten de grado, cuando al término del año escolar, desaprueban cuatro o más áreas curriculares, incluidas las áreas o talleres y el área curricular pendiente de subsanación. Así también, cuando al término del Programa de Recuperación Pedagógica o la Evaluación de Recuperación desaprueban dos o más áreas curriculares.

PROCESO DE EVALUACIÓN:

Durante las evaluaciones de corte y finales no hay permisos de ningún tipo, por lo que no procede el adelanto o postergación de las evaluaciones. Solo se justifican las situaciones de enfermedad con el sustento pertinente, constancia de atención médica del centro de salud., en caso contrario se procede a completar su evaluación con la nota mínima de su nivel.

Importante

Según R.M. 657-2017-MINEDU referida a Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica, en el numeral 8.2 sobre Adelanto o Postergación de Evaluaciones indica:

El director de la IE puede autorizar el adelanto o postergación de las evaluaciones de los estudiantes de educación básica, previa solicitud del padre de familia, tutor legal o apoderado, en caso de que corresponda, con documentos probatorios. Es importante considerar lo siguiente:

- El adelanto o postergación procede en los casos en que el estudiante acredite enfermedad prolongada, hospitalización, accidente, afectación por desastres naturales, cambio de residencia o viaje en delegación oficial.
- En el caso de cambio de residencia al extranjero se podrá adelantar o postergar las evaluaciones del último periodo solo si se tiene calificaciones de los periodos anteriores.

ALIANZAS ESTRATÉGICAS

INSTITUCIONES	ACCIONES
Idiomas Católica Pontificia Universidad Católica del Perú	Apoyo en la enseñanza del Inglés en los tres niveles Soporte pedagógico, asesoría y monitoreo, evaluación internacional.
CIBERTEC	Soporte pedagógico en la enseñanza de Informática. Monitoreo, Evaluación y Certificación
QUIPUS S.A.	Fortalecer el desarrollo de competencias lógico matemáticas a través del uso de plataformas interactivas y evaluar la participación de nuestros estudiantes con otros a nivel mundial en tiempo real. Plataforma Mathletics de 5to de Primaria a 4to de Secundaria.



Lego Education	Para el aprendizaje de robótica como parte de las competencias del Área de Ciencia y Tecnología utilizando legos para el Nivel Primaria.	Fortalecer la competencia: "Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas tecnológicos" del Área Ciencia y Tecnología.
Universidad del Pacífico	Aplicación de Exámenes Internacionales	Preparación extracurricular de nuestros estudiantes para rendir los diferentes niveles de Exámenes Internacionales Cambridge.
Municipalidad de Miraflores	Emprendimiento empresarial. Líderes en democracia Consejo Estudiantil de apoyo al Alcalde	

TALLERES EXTRA CURRICULARES

ÁREA	TALLER	NIVEL	COSTO ANUAL
Académica	Robótica	Primaria y Secundaria	
Artística	Música	Primaria y Secundaria	
	Danza		
Deportiva	Vóley	Primaria y Secundaria	
	Fulbito	Primaria y Secundaria	
	Básquet	Primaria y Secundaria	
	Atletismo	Primaria	
	Karate		

Nota: Los talleres están supeditados a cubrir el mínimo de 15 vacantes para su apertura. Los participantes deberán almorzar en el segundo recreo.

- Nuestra Institución "María de las Mercedes" reafirma su compromiso de **MEJORA CONTINUA** con toda la Comunidad Educativa Mercedaria a fin de seguir brindando un **FORMACIÓN INTEGRAL y DE CALIDAD** a todos nuestros estudiantes y renovamos la promesa de mantener los estándares internacionales de calidad educativa alcanzados recientemente con la **ACREDITACIÓN** en convenio SACE, Perú - México.